



Nowa podstawa programowa nauczania
przedszkolnego oraz dla szkoły podstawowej
wyzwaniem dla tematyki
wychowania komunikacyjnego

Alicja Guła, Agata Urbańska

Podstawa programowa

Podstawa programowa jest dokumentem prawnym, określonym przez Ministra Edukacji Narodowej w formie rozporządzenia, dlatego ma charakter obowiązkowych zapisów.

Ich zakres **można poszerzyć** w programach nauczania, nigdy **zawęzić** (ograniczyć)

Podstawa programowa – schemat

CELE OGÓLNE	ZADANIA WYCHOWAWCZE	TREŚCI
<ul style="list-style-type: none">• Cel ogólny wychowania przedszkolnego• Cel ogólny edukacji wczesnoszkolnej• Cele kształcenia w obszarach rozwojowych	<ul style="list-style-type: none">• Zadania wychowawcze przedszkola• Zadania wychowawcze szkoły względem edukacji wczesnoszkolnej	<ul style="list-style-type: none">• Szczegółowe wymagania dotyczące wiedzy i umiejętności uczniów na zakończenie etapu kształcenia• Zapisane w języku osiągnięć ucznia• Ich zapis umożliwia ustalenie kryteriów oceny opisowej

Cel

Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się,

co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania

oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.



Wychowanie przedszkolne

Edukacja mimochodem

Zadania przedszkola

2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, **zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.**

7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, **w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.**

14. Systematyczne uzupełnianie, **za zgodą rodziców,** realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.



Obszar fizyczny

5) uczestniczy w zabawach ruchowych...,
naśladowczych, z przyborami lub bez nich;



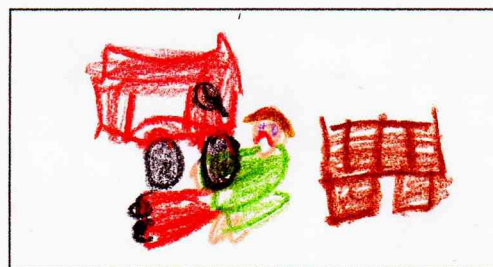


Obszar emocjonalny

8) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania,



To

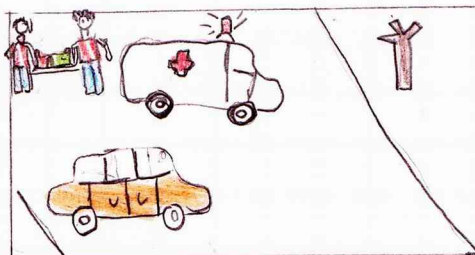


To



Jeśli





to ↑



To ↑

Jeśli





Obszar społeczny

5) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych;

7) respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;

Obszar poznawczy

9) czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;

Obszar poznawczy

14) określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;



Warunki realizacji

6. Współczesny przedszkolak funkcjonuje w dynamicznym, szybko zmieniającym się otoczeniu, stąd przedszkole powinno stać się miejscem, w którym dziecko otrzyma pomoc w jego rozumieniu.

8. Pobyt w przedszkolu jest czasem wypełnionym zabawą, która pod okiem specjalistów tworzy pole doświadczeń rozwojowych budujących dojrzałość szkolną...

Warunki realizacji

12. Elementem przestrzeni są także **zabawki i pomoce dydaktyczne** wykorzystywane w motywowaniu dzieci do podejmowania samodzielnego działania, odkrywania zjawisk oraz zachodzących procesów, utrwalania zdobytej wiedzy i umiejętności, inspirowania do prowadzenia własnych eksperymentów...

Edukacja z sensem

Słowa są tylko wtedy zrozumiałe, kiedy na ich podstawie dziecko przywołuje obraz. Jeśli nie ma dróg dostępu do kryjących się za słowami obrazów, są one niezrozumiałe.

Zadanie 11.

Drogą jedzie pięć pojazdów, jeden za drugim. Samochód osobowy jedzie tuż przed ciężarówką. Motocykl jedzie tuż przed samochodem dostawczym. Autobus jedzie tuż przed samochodem osobowym, a na końcu jedzie ciężarówka. Który pojazd jedzie pierwszy?

Edukacja z sensem, czyli co zrobić, aby dzieci od początku rozumiały to, czego i po co się uczą?

Warto stosować manipulowanie figurami, bryłami, zmieniać ich położenie w przestrzeni i określać względem innych obiektów. Pozwala to rozumieć stosunki przestrzenne i rozwijać wyobraźnię przestrzenną.



Uczenie z sensem



Uczenie z sensem



I etap edukacyjny – klasy I-III

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. W zakresie fizycznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

4) umiejętność respektowania przepisów ... poruszania się w miejscach publicznych

Cele kształcenia – wymagania ogólne

III. W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczniów osiąga:

9) umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy ... oraz bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym

Cele kształcenia – wymagania ogólne

IV. W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

7) umiejętność czytania ... symboli

12) umiejętność samodzielnej eksploracji świata i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Edukacja polonistyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania:
 - 2) wykonuje zadania wg usłyszanej instrukcji
 - 4) ...przejawia zachowania adekwatne do sytuacji

6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:
 - 3) wykorzystuje nabyte umiejętności ... do eksploracji świata

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Edukacja matematyczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków i cech wielkościowych:
 - 1) określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób, położenie przedmiotu na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz innych obszarach edukacji:
 - 6) dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych
 - 9) wykorzystuje nabyte umiejętności do eksploracji świata...

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Edukacja społeczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:
 - 1) identyfikuje się z grupą społeczną do której należy ...
respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Edukacja przyrodnicza

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:
 - 6) ... wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Edukacja przyrodnicza

2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:
 - 2) posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej
 - 3) posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia
 - 5) reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia (jego lub innej osoby)
 - 9) rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach transportu zbiorowego
 - 10) rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Edukacja przyrodnicza

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:
 - 3) czyta proste plany ... za pomocą komputera ... wyznacza np. trasę przejazdu rowerem

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Edukacja informatyczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:
 - 1) układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności
 - 2) tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Wychowanie fizyczne

1. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:
 - 3) respektuje przepisy ... ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa

Dziękujemy za uwagę:)



a.urbanska@wmodn.elblag.pl
a.gula@wmodn.elblag.pl