



INSTYTUT TRANSPORTU SAMOCHODOWEGO  
MOTOR TRANSPORT INSTITUTE

#### WARSZTATY

„Gotowi do drogi – V Edycja Programu Edukacji Komunikacyjnej –  
Autochodzik na Warmii i Mazurach”



## Psychologiczne i społeczne uwarunkowania zachowań dzieci w ruchu drogowym

Maria Dąbrowska-Loranc  
Ida Leśnikowska-Matusiak

Lidzbark Warmiński,  
26 - 27 października 2017

[www.its.waw.pl](http://www.its.waw.pl)



INSTYTUT TRANSPORTU SAMOCHODOWEGO  
MOTOR TRANSPORT INSTITUTE

**Edukacja komunikacyjna w zakresie brd**  
stanowi celową działalność społeczną  
mającą na celu ukształtowanie odpowiednich  
motywacji etycznych, postaw społecznych  
oraz  
pożądanych zachowań na drogach,  
będących integralnym składnikiem ogólnej  
kultury współczesnego społeczeństwa

[www.its.waw.pl](http://www.its.waw.pl)



## Edukacja motoryzacyjna obywateli – europejski wymiar edukacji

### CELE:

- wdrażanie do poszanowania i przestrzegania prawa (respekt)
- wdrażanie do respektowania potrzeb innych uczestników ruchu (**partnerstwo** + respekt)
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i radzenia sobie z nimi
- motywowanie do odpowiedzialnych i bezpiecznych zachowań



„ **Edukacja komunikacyjna dzieci i młodzieży to inwestycja na przyszłość,**  
to przygotowanie przyszłego dorosłego  
**do bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym,**  
jak również świadomego obywatela,  
który będzie czynnie wpływać na  
poprawę jakości życia całego  
społeczeństwa.”



## Bezpieczne uczestnictwo w ruchu drogowym to:

- **unikanie** zagrożeń,
- **respektowanie** potrzeb i praw innych jego uczestników,
- **zmiana** swojego zachowania, stosowanie do ról pełnionych na drogach (pieszy, kierowca, pasażer),
- **ograniczenie** nawet kosztem swojej niewygody.



## Warunki skutecznej edukacji

- edukacja dzieci w zakresie bezpieczeństwa ruchu drogowego musi bazować na wynikach badań naukowych,
- edukacja w zakresie bezpieczeństwa ruchu drogowego musi być prowadzona **prawidłowo od pierwszych dni życia dziecka**, bo bardzo trudno jest wpływać na zmianę zachowań w późniejszych latach,
- dzieci i młodzież powinny czynnie włączać się w tworzenie i realizację programów na rzecz poprawy bezpieczeństwa ruchu drogowego.



**Do osiągnięcia 10-12 roku życia dziecko nie jest zdolne do samodzielnego dawania sobie rady z ruchem drogowym.**



### Wiek przedszkolny – rozwój fizyczny, emocjonalny i umysłowy

rozwój ruchowy	wrażenia, spostrzeżenia, wyobrażenia	pamięć, uwaga	myślenie
<ul style="list-style-type: none"> <li>od 5 roku życia rozwój precyzyjnej koordynacji mniejszych grup mięśniowych;</li> <li>w tym wieku dzieci potrafią już jechać np. na hulajnodze, rowerze, sankach, nartach, łyżwach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dziecko 3 letnie odróżnia barwy zasadnicze ale nie potrafi rozróżnić odcieni barw               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4-letnie popelnia ok. 70% błędów,</li> <li>- 5-6 letnie ok. 50%, błędów</li> <li>- 6-7 letnie – 10% błędów</li> </ul> </li> <li>ok. 3-4 roku życia zaczyna się rozwój orientacji przestrzennej</li> <li>od 4 do 7 roku życia dziecko rozróżnia przedmioty z coraz większej odległości – bystrość wzroku wzrasta o ok. 40%</li> <li>celowe i świadome spostrzeganie i obserwacja otoczenia zaczyna się od 5 roku życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uwaga jest rozproszona,</li> <li>dziecko nie potrafi dłuższy czas skupić jej na jednym przedmiocie</li> <li>dziecko zapamiętuje to, co je w danej chwili najbardziej zainteresowało</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojęcia:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ czasu,</li> <li>➢ przestrzeni,</li> <li>➢ prędkości</li> </ul>               są początkowo niezróżnicowane i pozostają takie przez dość długi okres czasu             </li> <li>w drugiej połowie okresu rozwija się umiejętność działań umysłowych - myślenie przyczynowo-skutkowe</li> </ul>

## Wiek przedszkolny – rozwój społeczno-moralny

- następuje zrozumienie wzajemnych stosunków międzyludzkich (np. współpraca),
- rozwijają się pierwsze uczucia i pojęcia etyczne i na ich podstawie ocena moralna,
- kształtuje się umiejętność kierowania swoim postępowaniem,
- rozwija się umiejętność podporządkowania się poleceniom dorosłych, odpowiedzialność za swoje postępowanie (w określonym zakresie),
- kształtuje się umiejętność przystosowania do środowiska,
- pod koniec okresu kształtuje się zdolność samooceny dziecka z punktu widzenia postępowania zgodnie z odpowiednimi wymaganiami i normami.



## Wiek szkolny (7-10-12 r.ż.) – rozwój fizyczny, emocjonalny i umysłowy

rozwój ruchowy	wrażenia, spostrzeżenia, wyobrażenia	uwaga, pamięć,	myślenie
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo duża ogólna ruchliwość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dziecko potrafi kierować swoim spostrzeganiem</li> <li>• w spostrzeganiu brak jednolitości analizy i syntezy</li> <li>• dzieci rozróżniają i uogólniają cechy przedmiotów, spostrzegają obrazy, kontury, schematy i rysunki przedmiotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uwaga dzieci staje się coraz bardziej zdolna do koncentracji, trwałości i przetrzutości</li> <li>• dziecko łatwiej i trwalej zapamiętuje to co je interesuje</li> <li>• nie panuje w dostatecznej mierze nad swoją pamięcią i nie umie podporządkować procesów zapamiętywania i reprodukcji pewnych treści określonym zadaniom i celom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• myślenie przyczynowo-skutkowe oparte na konkretnych doświadczeniach i sytuacjach, mało uogólnione</li> <li>• słabo wykształcony proces analizy i syntezy u dzieci młodszych</li> <li>• kształtowanie i nauka myślenia odbywa się przeważnie na zasadach naśladowania wzorów myślenia dorosłych (rozumowanie wg pewnych zasad i reguł)</li> <li>• dzieci starsze nabywają umiejętności koncentrowania swoich myśli i świadomego kierowania nimi, pozwalającą lepiej przyswajać wiedzę i coraz lepiej orientować się w zjawiskach otaczającego świata</li> </ul>



## Młodszy wiek szkolny – rozwój społeczno-moralny

- Dzieci młodsze (1-2 kl.) uznają za sprawiedliwe wszystkie nakazy formułowane przez dorosłych. Ich autorytet sprawia, że je respektują. Przestrzegają reguł z obawy przed karą.
- Dzieci starsze (3-4 kl.) postępują zgodnie z wyznaczonymi przez siebie normami, nie z przymusu przed karą lub oczekując nagrody.
- Następuje u nich rozwój umiejętności współpracy i współdziałania z innymi.



**Socjalizacja dzieci w wieku przedszkolnym oraz klas I-II następuje głównie w rodzinie, natomiast dla dzieci starszych coraz większą rolę odgrywa grupa rówieśnicza, szkoła i nauczyciele, organizacje społeczne.**



## Zachowanie dzieci w ruchu drogowym – przykłady

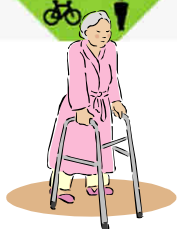


### Widzenie

- dziecko widzi kontrastami,
- potrzebuje 3-4 sekund by odróżnić samochód stojący od jadącego powoli,
- postrzega ulicę w sposób statyczny,
- myli wielkość i odległość,
- myli „widzieć” i „być widzianym”,
- nie uświadamia sobie złudzeń optycznych,
- pole widzenia dziecka mieści się na wysokości ok. 1 metra nad ziemią.

## Widzenie Pole widzenia

dorosły – 180°



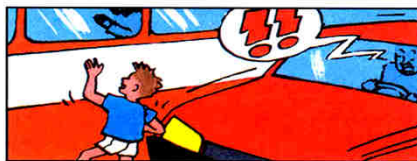
dziecko (do 8 lat) – 70°



## Widzenie: autobus

W poniedziałek rano, o godzinie 8.10, mały Marcin nagle wbiegł na jezdnię, aby pomachać do swoich braci, którzy siedzieli w autobu-

sie od strony jezdni. Nie zauważył mercedesa jadącego wzdłuż autobusu. Kierowca samochodu dostrzegł chłopca zbyt późno i potrącił go. Marcin doznał wstrząśnienia mózgu.





## Słyszzenie

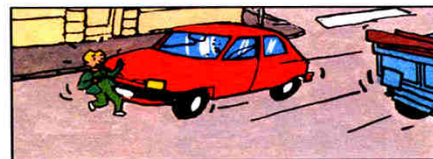
- dziecko ma dobry słuch ale nie jest w stanie określić dokładne źródła dźwięku,
- hałasy ulicy utrudniają mu koncentrowanie się na ruchu drogowym,
- reaguje tylko na jeden dźwięk na raz, najważniejszy dla niego.



## Słyszzenie: cichy samochód

Gdynia: Mały Eryk cudem uszedł z życiem. We wtorek wieczorem 6-letni Eryk chciał przejść przez ulicę Świętojańską. Hałas, wywołany przez samochody jadące

z jego prawej strony, spowodował, że nie usłyszał on cichszego samochodu nadjeżdżającego z lewej strony. Chłopiec zauważył samochód, będąc już na jezdni, więc nie zdążył cofnąć się i uniknąć zderzenia.



## Zależność przyczynowo-skutkowa

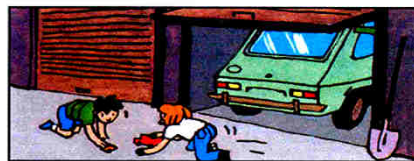
- dziecko nie rozumie dobrze zależności pomiędzy przyczyną i skutkiem – nie wie jak zmieni się sytuacja na drodze



## Zależność przyczynowo-skutkowa: cofanie się

Wczoraj po południu 5-letni Michał i 7-letnia Agnieszka bawili się na podwórku w pobliżu garażu. W czasie gdy ojciec

wyprowadzał samochód, dzieci przesunęły się pod drzwi garażu. Były zasłonięte przez tył samochodu i ojciec nie mógł ich zauważyć. Dzieci zginęły przejechane przez własnego ojca.





## Odległość – czas – prędkość

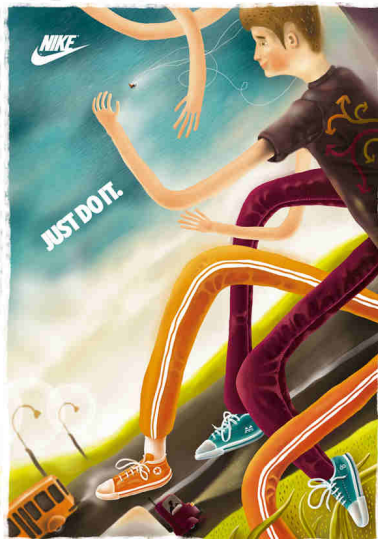
- dziecko ma trudności z oceną odległości,
- **nie ma poczucia czasu,**
- nie potrafi dobrze ocenić prędkości (stosunek odległości i czasu).

## Spostrzeganie odległości, czasu i prędkości: przechodzenie przez jezdnię

Poznań: We wtorek, o godzinie 16, 7-letnia Zosia wracała sama ze szkoły. Gdy przechodziła przez ulicę Młynarską, została

potracona przez nadjeżdżającego poloneza. Dziewczynkę odwieziono do szpitala. Wydaje się, że Zosia błędnie oceniła prędkość, z jaką zbliżał się do niej samochód.





## Zdolność syntezy

- dziecko nie potrafi myśleć o kilku rzeczach równocześnie i równocześnie na nie reagować

Zasady obowiązujące w ruchu drogowym są wymyślone przez dorosłych i dla dorosłych

## Zdolność syntezy: sygnalizacja

Suwałki: We wtorek wieczorem, na skrzyżowaniu ze światłami obok ratusza 9-letnia Basia chce przejść przez ulicę Augustowską. Widząc samochody

stojące na czerwonym świetle, sądzi, że może bezpiecznie przejść. Niestety, samochód kierowany przez pirata drogowego przejeżdża, nie zatrzymując się na czerwonym świetle, i potrąca Basię.



## Fałszywe wyobrażenia

- ulica to teren do zabawy,
- samochód to przyjazny przedmiot,
- na przejściu dla pieszych nie może się stać nic złego.



## Przykład dorosłych

- dzieci naśladowują zachowanie dorosłych,
- wyciągają błędne wnioski z obserwacji dorosłych.



## Widzenie: zły przykład ze strony dorosłych

Niedziela, powrót ze spaceru. Pan Zieliński i jego syn Antoś szykują się do przejścia przez jezdnię. Widząc, że

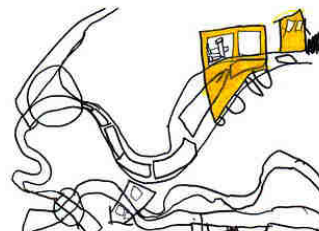
ojciec nie patrzy ani w lewo, ani w prawo, Antoś sądzi, że droga jest wolna, i wbiega sam na jezdnię; niestety, nadjeżdża właśnie samochód Renault i potrąca chłopca.



[www.its.waw.pl](http://www.its.waw.pl)

## Najczęstsze wypadki z udziałem dzieci:

- na trasie dom-szkoła, ale nie przed samą szkołą,
- w pobliżu domu rodzinnego,
- w dni wolne od zajęć lekcyjnych.



Robert, lat 6, podróż autobusem do domu

[www.its.waw.pl](http://www.its.waw.pl)

### Najczęstsze błędy popełniane przez dzieci- rowerzystów:

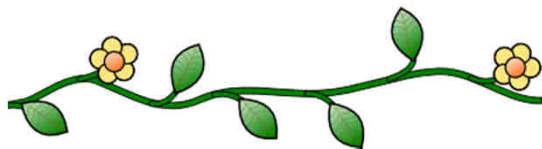
- brak sygnalizowania ręką zamiaru skrętu,
- brak sygnalizowania innych manewrów,
- brak obserwacji wskazań sygnalizacji świetlnej,
- nie stosowanie się do znaku „stop”,
- nie upewnianie się przed zmianą pasa ruchu,
- jazda od jednej do drugiej strony jezdni,
- jazda nieprawidłową stroną drogi,
- przejeżdżanie wzdłuż po przejściach dla pieszych.



Do osiągnięcia 10-12 lat dziecko nie jest zdolne do samodzielnego dawania sobie rady z ruchem drogowym. Od najmłodszych lat dziecko powinno rozumieć, że prowadzenie pojazdu to nie tylko przyjemność ale czynność, która wymaga rozsądku, poczucia odpowiedzialności, szacunku dla innych ludzi. „Kształcenie dzieci do bezpieczeństwa nie powinno oznaczać nauczania ich kodeksu drogowego... Znajomość ta jest bez wątpienia potrzebna, ale nie jest sprawą zasadniczą” (St. de Korvin, B.Schneider „Dziecko na drodze” ).



- Dzieci już od 5 roku życia potrafią jeździć na rowerze ale dopiero po ukończeniu 12 lat są w stanie dobrze zachować równowagę i równocześnie analizować wszystkie złożone sytuacje drogowe. (M. Żebrowska „Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży”)
- Praktyczna nauka jazdy rowerem powinna odbywać się w rzeczywistym ruchu. Zajęcia tylko w symulowanych warunkach (miasteczka ruchu drogowego, boiska szkolne) nie będą miały wpływu na zmniejszenie zagrożeń dzieci na drogach oraz zagrożeń powodowanych przez dzieci. (Raport „Traffic safety of children”, OECD)



**Klub Pancernika Klika w fotelikach –  
najdłuższa społeczna kampania drogowa realizowana  
w Polsce 2005 - 2013**

**2005 – 2007-** zachęcenie dzieci do stałego stosowania urządzeń zabezpieczających w pojeździe (foteliki), oraz **wywieranie przez dzieci motywacyjnego wpływu na dorosłych** do zapinania pasów bezpieczeństwa.

**2011 – 2013** - nacisk na dobór fotelików i ich zamocowanie.

**Dzieci + Rodzice**

**W ramach kampanii 2005 – 2013 przewożenie  
w fotelikach dzieci w wieku 4-12 lat wzrosło o 35 % (52 – 86%)**







## Klub Pancernika Klika w fotelikach w przedszkolach



## Wydarzenia





**Dziękuję za uwagę**



wykorzystano ilustracje z [www.psd-dude.com](http://www.psd-dude.com)